

# Лекция 10: Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Добро пожаловать на лекцию, посвященную ключевым аспектам психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Цель этой лекции — ознакомить вас с основными методологическими принципами и задачами, которые лежат в основе эффективной и гуманной диагностики, направленной на поддержку и развитие каждого ребенка.



- **ЦЕЛЬ ЛЕКЦИИ:** ОЗНАКОМИТЬ СТУДЕНТОВ С МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ И ЗАДАЧАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ
- **ПЛАН:**
- 1. РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
- 2. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ РЕБЕНКА
- РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

# 1. Разработка психолого-педагогических методов диагностики нарушений развития

01

## Разработка методов диагностики

Обзор исторического контекста и эволюции психолого-педагогических методов выявления нарушений развития.

02

## Комплексное изучение психики

Исследование развития психики ребенка с участием различных специалистов и применением междисциплинарных подходов.

03

## Принципы диагностики

Глубокое понимание основополагающих принципов, обеспечивающих научную обоснованность и эффективность диагностики.

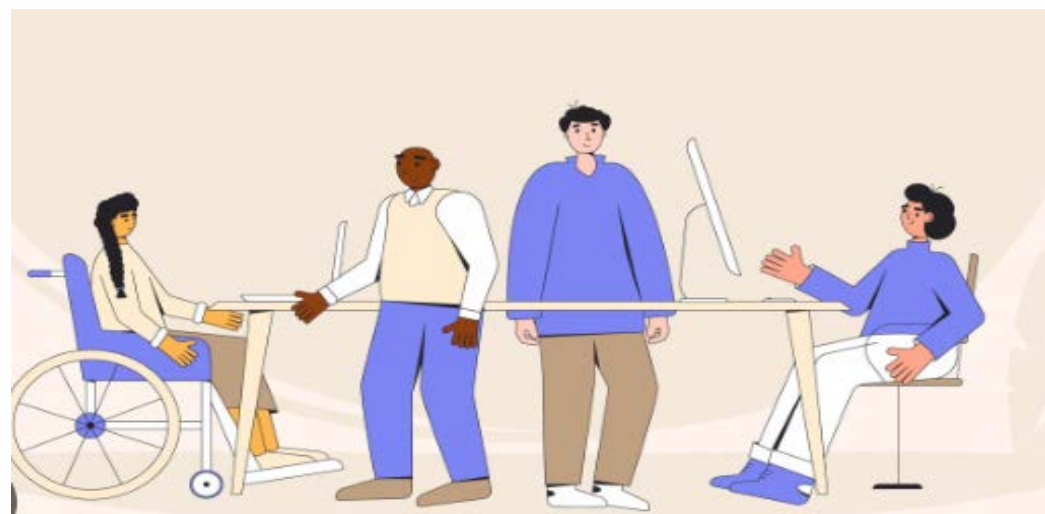


# Истоки психолого-педагогической диагностики

История психолого-педагогической диагностики нарушений развития берет свое начало в начале XX века. В этот период возникла острая необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей. Это было связано с открытием первых вспомогательных школ и классов в 1908–1910 годах, предназначенных для детей, которые не могли осваивать программу массовых учебных заведений.

Группа энтузиастов, включающая педагогов и врачей, таких как Е.В. Герье, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, Н.П. Постовский, Г.И. Россолимо, О.Б. Фельцман и Н.В. Чехов, активно проводила массовые обследования неуспевающих учащихся. Их главной задачей было выявление детей, чья неуспеваемость обуславливалась именно интеллектуальной недостаточностью.

Изучение проводилось путем сбора анкетных данных, анализа педагогических характеристик, оценки условий домашнего воспитания и обязательного врачебного обследования. Несмотря на большие трудности, связанные с недостатком научных медицинских и психологических данных об умственной отсталости, их работа отличалась тщательностью и стремлением исключить ошибки в диагностике. Эта осторожность была обусловлена глубоко гуманными соображениями.





# Методика Г.И. Россолимо: поиск качественного подхода

Одним из пионеров в этой области был Г.И. Россолимо, предложивший систему исследований, которая изначально содержала 26 пунктов, каждый из которых включал 10 заданий и длился 2 часа, проводившихся в три приема. Однако из-за своей громоздкости эта система была неудобной для массового применения.

Впоследствии Г.И. Россолимо упростил свою методику, создав «Краткий метод исследования умственной отсталости». Этот метод, применимый независимо от возраста испытуемого, включал исследование 11 психических процессов, оцениваемых по 10 заданиям. Результат представлялся в виде «профиля» — кривой, что позволяло перейти от чисто количественной оценки к качественно-количественному подходу, отличаясь от методики Бине–Симона.

Психолог и педагог П.П. Блонский высоко оценивал «профили» Г.И. Россолимо как наиболее показательные для определения умственного развития, отмечая их многоаспектный характер в отличие от зарубежных тестов.



## Недостатки методики Россолимо:

- Недостаточно полный выбор исследуемых процессов
- Отсутствие заданий на словесно-логическое мышление
- Неисследование обучаемости детей

# Критика тестов и развитие качественного подхода



## Критика Л.С. Выготского

Л.С. Выготский указывал, что тесты, в том числе и методика Г.И. Россомо, давали лишь негативную характеристику ребенка. Они могли констатировать невозможность обучения в массовой школе, но не раскрывали качественные особенности развития и причины трудностей. Он критиковал суммирование несоизмеримых показателей, не отражающих целостную картину личности.

## Значение А.Ф. Лазурского

А.Ф. Лазурский стал первым, кто предложил целенаправленные наблюдения и разработал метод «естественного эксперимента». Его труды, такие как «Очерки науки о характерах», подчеркивали важность изучения ребенка в деятельности в естественных условиях, сочетая наблюдение со специальными заданиями. Несмотря на недостатки (понимание деятельности как проявления врожденных свойств), его вклад был значительным.

# Динамический подход Л.С. Выготского

Особая роль в разработке научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии принадлежит Л.С. Выготскому. Он рассматривал личность ребенка в развитии, в неразрывной связи с влиянием воспитания, обучения и среды.

В отличие от тестологов, которые статически фиксировали уровень развития ребенка в момент обследования, Выготский отстаивал динамический подход. Он считал обязательным учитывать не только уже достигнутое ребенком, но, что особенно важно, устанавливать его **ближайшие возможности**.

Л.С. Выготский предложил не ограничиваться одноразовыми испытаниями, а проследить, как ребенок использует помощь взрослого. Это позволяет прогнозировать будущее в обучении и воспитании, выявлять качественные особенности психических процессов и перспективы развития личности. Его концепции зоны актуального и зоны ближайшего развития, а также роли взрослого в формировании психики ребенка остаются краеугольными в современной психологии.



## Зоны развития по Выготскому:

- **Зона актуального развития:** Что ребенок может сделать самостоятельно.
- **Зона ближайшего развития:** Что ребенок может сделать с помощью взрослого.

# «Обучающий эксперимент» и междисциплинарный диагноз



На основе положений Л.С. Выготского, в 70-е годы XX века А.Я. Иванова разработала метод «обучающего эксперимента». Этот метод позволяет оценить потенциальные возможности ребенка, перспективы его развития и определить рациональные пути дальнейшей педагогической работы. Он чрезвычайно важен для дифференциальной диагностики, помогая отличить сходные по внешним проявлениям нарушения.

Выготский также подчеркивал необходимость изучения интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей в их взаимосвязи. В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» он предложил комплексную схему педологического исследования.

## Сбор жалоб

1

От родителей, самого ребенка или воспитательного учреждения.

## История развития

2

Подробный анамнез ребенка.

## Симптоматология

3

Научное описание и определение симптомов.

## Педологический диагноз

4

Выявление причин и механизмов нарушений.

## Прогноз

5

Предсказание характера дальнейшего развития.

## Назначение

6

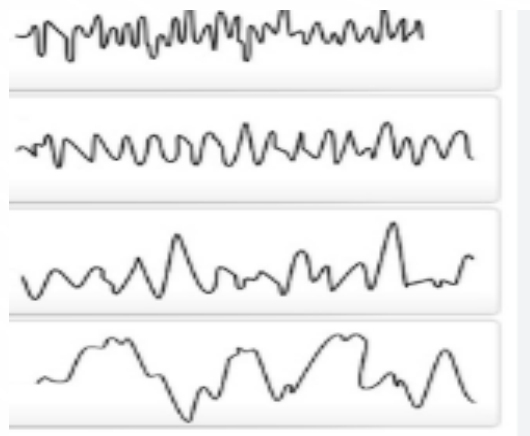
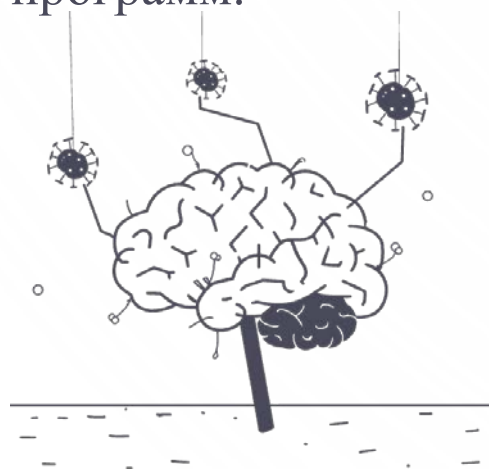
Педагогическое или лечебно-педагогическое.



# Нейропсихологические методы и цели психодиагностики

Современная диагностика психического развития значительно обогащается нейропсихологическими методами. Эти методики позволяют определять уровень сформированности корковых функций и выявлять основной радикал нарушений деятельности.

Использование нейропсихологических подходов дает возможность применять качественно-количественный анализ, объективировать результаты и выявлять индивидуальную структуру нарушений. Это критически важно для построения эффективных коррекционных программ.

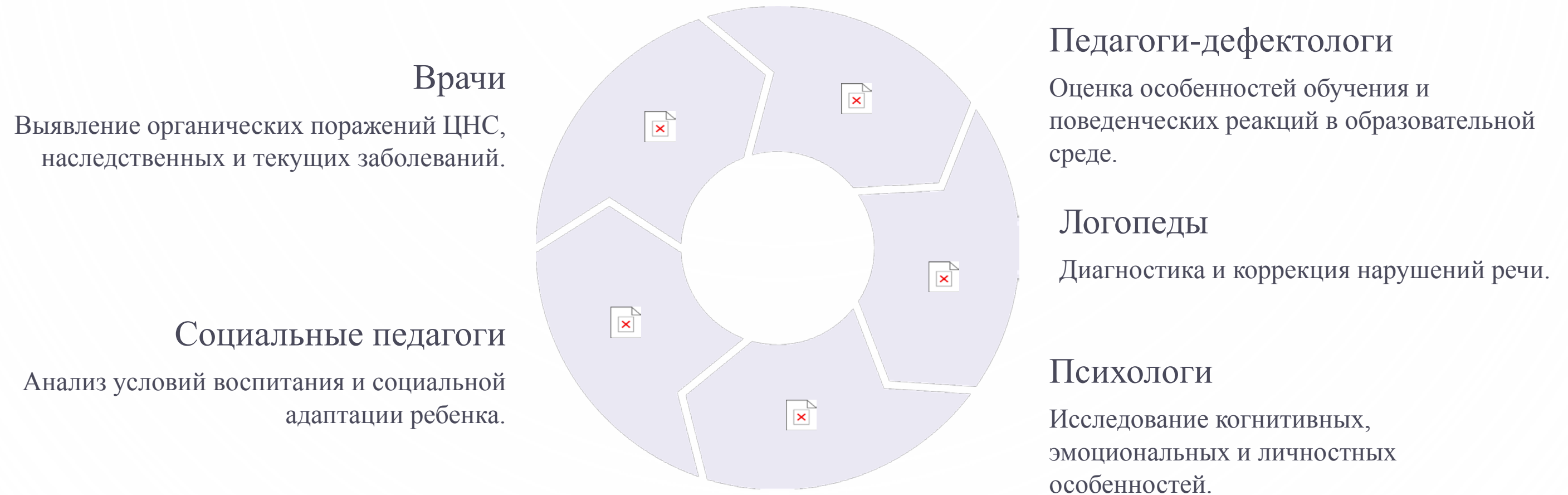


- Задачи психодиагностики нарушенного развития:
- Определение направления обучения ребенка.
  - Выявление специфических образовательных потребностей.
  - Прогнозирование возможного уровня образования.
  - Указание основных направлений коррекционно-развивающего обучения.
  - Дифференциальная и прогностическая функции.
  - Определение оптимальных организационных форм обучения.

Таким образом, психодиагностика нарушенного развития должна быть **дифференциальной** (различать схожие состояния) и **прогностической** (предсказывать дальнейшее развитие и отклик на коррекцию). Она должна предлагать не только диагноз, но и конкретные рекомендации по обучению и поддержке.

## 2. Комплексное изучение психики ребенка: принципы и подходы

Комплексное изучение психики ребенка – это междисциплинарный подход, направленный на выявление глубоких внутренних причин и механизмов отклонений в развитии. Оно осуществляется группой специалистов, что обеспечивает всестороннюю оценку.



Кроме клинического и экспериментально-психологического изучения, используются: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение, социально-педагогическое обследование. В сложных случаях подключаются нейрофизиологические и нейропсихологические методы.

# Ключевые принципы диагностики нарушенного развития

Эффективная диагностика нарушенного развития опирается на ряд принципов, разработанных ведущими специалистами (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная), обеспечивающих ее научную обоснованность и гуманность.

## 1 Принцип комплексности

Междисциплинарное изучение, выявление органических, наследственных, текущих заболеваний. Охватывает все аспекты развития ребенка.

## 2 Принцип системного подхода

Анализ не только отдельных нарушений, но и взаимосвязей между ними, их иерархии. Выявление как негативных явлений, так и сохраненных функций, которые станут основой для коррекции.

## 3 Принцип изучения в динамике

Прослеживание изменений в развитии ребенка, учет возрастных особенностей. Важность длительного динамического наблюдения для оценки тенденций (улучшение, ухудшение, стабильность).

## 4 Выявление потенциальных возможностей

Опирается на концепцию Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Определение темпа усвоения новых знаний и умений в процессе сотрудничества со взрослым.

## 5 Качественно-количественная оценка

Сочетание анализа психической деятельности (отношение к заданиям, использование помощи, критичность) с количественными показателями. Отказ от чисто психометрического подхода в пользу психолого-педагогического, ориентированного на обучаемость.

## Рекомендуемый список литературных источников

1. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика.- Алматы, 2016.- 140с.
2. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.
3. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
4. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. и науч. ред. Л. М. Щипицина. — СПб., 1997.
5. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
6. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro.ru>





Спасибо за внимание!